

1. Réforme du lycée

Retour sur la mise en œuvre de la réforme du lycée sur le territoire

Les [statistiques](#) et la communication du ministère laissent penser que la rentrée 2019 est une réussite, que les élèves ont pu choisir leurs enseignements de spécialité sans contraintes, que les familles et l'ensemble de la communauté éducative sont correctement informés et que la mise en œuvre des programmes ainsi que l'organisation des emplois du temps se passent sans accros. Il est urgent de dénoncer cela en confrontant ce constat idyllique à la réalité du terrain, comme : le mal-être grandissant des collègues, le manque de moyens pour faire des sciences dans de bonnes conditions (en groupe permettant de faire des TP), l'importante difficulté de faire un vrai travail de concertation nécessaire à l'enseignement scientifique, la variabilité du choix de la spécialité SVT sur le territoire, un accroissement de l'hétérogénéité des profils d'élèves au sein des groupes de spécialité, la difficulté à suivre correctement les élèves et à organiser les conseils de classe, la diversité dans la répartition des heures entre cours et TP, une concurrence délétère qui s'installe entre les disciplines, la faisabilité des programmes dans le temps imparti, la santé des collègues qui s'épuisent au travail, etc...

Aussi, nous vous demandons de nous faire remonter le maximum de témoignages de terrain concrets et factuels qui seront autant d'éléments à charge en opposition à la communication du ministère.

Il ne s'agit pas d'une enquête qui serait synthétisée, mais de témoignages écrits qui seront transmis au ministère. L'anonymat sera garanti.

Vous pouvez envoyer ces témoignages (une page maximum) à l'adresse apbgnumerique@gmail.fr

Statistiques sur la mise en œuvre de la réforme du lycée sur le territoire

L'APBG proposera rapidement une enquête pour réaliser des statistiques précises avec comme objectif de mettre en évidence la forte hétérogénéité de la réforme du lycée en fonction des territoires.

Évaluation du baccalauréat

Voici une liste complète des principaux textes réglementaires sur l'évaluation du baccalauréat

- Publication de l'arrêté du 22 juillet 2019 relatif à la nature et à la durée des épreuves terminales du baccalauréat général et du baccalauréat technologique à compter de la session de 2021.
https://www.legifrance.gouv.fr/jo_pdf.do?id=JORFTEXT000038880992
- Retrouvez un document complet qui reprend tous les textes et liens pour bien comprendre les modalités du contrôle continu et des épreuves du futur baccalauréat.
http://ent-apbg.org/docs/organisation_modalite_epreuves_controle_continuBAC.pdf
- En plus, voici la note de service n° 2019-110 du 23-7-2019 donnant les modalités d'organisation du contrôle continu à compter de la session 2021. Cette note donne des précisions sur l'organisation des épreuves de contrôle continu pendant l'année et sur les points et coefficients permettant l'obtention de la note de contrôle continu :
https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144063

Calendrier global des épreuves

Voici le calendrier global du baccalauréat proposé par la DGESCO, envoyé aux recteurs et actuellement diffusé aux chefs d'établissement.

http://ent-apbg.org/docs/Calendrier_global_Bac_session_2021.pdf

2. Orientation Post Bac

En plus de la fleur de l'orientation de l'APBG, voici quelques documents à diffuser donnant des arguments tangibles pour conserver la spécialité SVT en terminale :

- La fleur de l'orientation de l'APBG (actualisée) :
http://www.ent-apbg.org/orientation_docs/
- Communiqué des écoles d'agro et véto (Septembre 2019) :
http://www.ent-apbg.org/docs/CP_CDESA_recommandations_choix_specialite.pdf?fbclid=IwAR0af2flkhDuuLxNH8M18NfQGf3gnziAWSUrQfUSnCF05mLBaO9o1silDHc

- Communiqué de la conférence des Doyens et Directeurs des UFR scientifiques :
<https://cdus.fr/recommandations-de-la-cdus-dans-le-choix-des-specialites-au-lycee-en-vue-detudes-scientifiques/?fbclid=IwAR26b2LYwgCTqYH6DxJbK-UAnUqIMCLOkD1YAhoFzQV7W4b7wMbZu9unh7w>
- Réponse du ministère à l'APBG en date du 4 septembre 2019 :
http://ent-apbg.org/docs/2019-09-04-APBG-choix_spe-reponse_ministere.pdf
- Déclaration commune des directeurs des 5 "écoles de géologie" (ensg, ensegid, east, polytech Sorbonne et Unilasalle) à propos de la réforme du baccalauréat (Juin 2018) :
<http://ent-apbg.org/docs/D%C3%A9claration%20commune%20des%20directeurs%20%C3%A9coles%20g%C3%A9ologie.pdf>

Toutes ces déclarations mettent en avant l'intérêt d'une formation scientifique solide pour accéder et réussir dans ces études, basée sur la seule combinaison adaptée et pertinente : SVT / PC et mathématiques complémentaires.

3. Evolution des programmes du collège ?

A été publiée le 20 juin 2019, une [lettre de saisine du ministre](#) auprès du Conseil Supérieur des Programmes demandant explicitement d'approfondir les enjeux relatifs à l'environnement et à la biodiversité dans les programmes des cycles 2, 3 et 4.

L'APBG rappelle qu'un important travail avait déjà été entrepris en 2018 et qui avait abouti à des ajustements et des précisions aux repères de progressivité. A l'époque, l'APBG avait produit 4 documents qui présentaient le résultat de ce travail d'ajustement réalisé en 2018 et voté par le CSP (à télécharger plus bas). Aujourd'hui et dans le cadre de la saisine du ministre, le CSP pense faire d'une pierre deux coups en adoptant ces ajustements et en y ajoutant la demande de renforcement, dans les programmes, des contenus d'enseignement relatifs au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité.

Aussi, suite aux retours de collègues recueillis par l'APBG, et au travail du bureau national, des propositions seront envoyées au CSP à la mi-octobre.

- Deux comparatifs (2018) entre la version antérieure et la version ajustée des programmes permettent de trouver plus facilement les modifications :
 - http://www.apbg.org/ENT/docs/comparatif_ajustements_programme_Sciences_cycle3.pdf
 - http://www.apbg.org/ENT/docs/comparatif_ajustements_programme_SVT_cycle4.pdf
- Deux documents (2018) récapitulant les repères de progressivité (à titre indicatif !) :
 - http://www.apbg.org/ENT/docs/reperes_progressivite_cycle3.pdf
 - http://www.apbg.org/ENT/docs/reperes_progressivite_cycle4.pdf
- Pour accéder aux documents publiés par le CSP en 2018 :
 - http://cache.media.education.gouv.fr/file/CSP/87/2/Projet_ajustement_et_clarification_Programmes_de_sciences_C_2-3-4_14_juin_2018_VDEF_978872.pdf

4. Les journées nationales 2019

Retrouvez sur le site de l'APBG le programme des journées nationales qui auront lieu les 15, 16 et 17 novembre prochains. Vous pouvez déjà vous inscrire en ligne : <http://www.apbg.org/2019/07/16/journees-nationales-2019/>

Cette année : des conférences en adéquation avec les nouveaux programmes, plus de fournisseurs et d'éditeurs le samedi, l'intervention de l'inspection générale sur les liens entre enseignements scientifiques et spécialité SVT, pour rappel également, la gratuité pour les étudiants MEEF M1 et M2 et les professeurs stagiaires.

ENEZ NOMBREUX !

Bon courage...

Pour le bureau national,
David Boudeau
Secrétaire général de l'APBG