

29^{es}

JOURNÉES INTERNATIONALES

SUR LA COMMUNICATION,
L'ÉDUCATION
ET LA CULTURE SCIENTIFIQUES,
TECHNIQUES ET INDUSTRIELLES

DIFFÉRENCES ET INÉQUITÉS :

ENJEUX CULTURELS ET SCOLAIRES

POUR LES SCIENCES ET LES TECHNIQUES

Chamonix
5-7 mai 2008

29^{es}

JOURNÉES INTERNATIONALES

SUR LA COMMUNICATION,
L'ÉDUCATION
ET LA CULTURE SCIENTIFIQUES,
TECHNIQUES ET INDUSTRIELLES

CHAMONIX, du 5 au 7 mai 2008

CHALET DES AIGUILLES
ÉCOLE NATIONALE DE SKI ET D'ALPINISME

■ DES SÉANCES PLÉNIÈRES POUR STIMULER LA RÉFLEXION, L'INNOVATION ET LA RECHERCHE

- Problématiques de la différence : caractériser les différences, identifier les inégalités, combattre les inéquités, favoriser la diversité (mises au point).
- Que faire à l'école et dans la culture face aux facteurs de différence et d'inéquité pour les sciences et les techniques ? (expériences et propositions).
- Quelles recherches pour faire face aux enjeux ? (acquis et perspectives : table ronde).

■ DES SÉANCES DE COMMUNICATION POUR ÉCHANGER ET CONFRONTER SES IDÉES

Elles fonctionnent en parallèle sur des thèmes prolongeant les plénières et se composent chacune d'une série de trois communications de 20 minutes suivies d'une discussion générale.

■ DES ATELIERS POUR ILLUSTRER ET APPROFONDIR LA THÉMATIQUE

Ils prennent appui sur une activité collective autour d'un corpus de documents réunis par deux ou trois responsables d'horizons différents, animateurs de l'atelier.

■ DES EXPOSITIONS POUR INFORMER, DIFFUSER

Des affichages, des stands (audiovisuels, multimédias, livres, affiches) seront en place à l'école de Ski et d'Alpinisme (installation le dimanche 4 mai à 16 h 00).

■ LE JOURNAL *SLALOM* POUR ÊTRE AU CŒUR DES JOURNÉES

C'est la tribune des journées réalisée à Chamonix même, avec les participants et sous leurs yeux. Rédiger pour lui vos réflexions et propositions (avant le 15 avril pour le 1^{er} numéro).

POUR S'INSCRIRE ET TOUT SAVOIR SUR LES JOURNÉES :

<http://www.stef.ens-cachan.fr>

<http://www.ldes.unige.ch>



CONTACT : eric.triquet@grenoble.iufm.fr

Direction du comité d'organisation : J.-L. Martinand (président),
É. Triquet (secrétaire général) et A. Giordan (cofondateur des Journées)

DIFFÉRENCES ET INÉQUITÉS : ENJEUX CULTURELS ET SCOLAIRES POUR LES SCIENCES ET LES TECHNIQUES

Dans une société profondément mondialisée, mais hétérogène et changeante, il est bien difficile d'ignorer aujourd'hui les défis des inégalités face aux sciences et aux techniques contemporaines : inégalités affectant les familles et leurs membres, les milieux et les régions, les ressources et les obstacles, les perspectives et les politiques.

Mais trop souvent, ces défis sociaux et culturels sont déniés sitôt que découverts ; ou ils sont abordés publiquement, mais sous forme d'opinions aussi fortement proclamées que subjectivement élaborées ; les faits, divers, complexes et variables, sont dédaignés ; les solutions, proposées sur un mode d'évidence, confondent élucidation et prescription, causes et conditions, prémisses et conséquences ; les expériences, les savoirs, les valeurs, les idées, les aspirations et les avis de ceux-là mêmes qui sont concernés, sont ignorés. Ce dont se dispensent trop fréquemment les « leaders d'opinion », c'est de l'effort nécessaire pour prendre une position objective et élaborer de façon critique les problèmes qui sont d'abord ceux « des autres ».

Pour l'éducation et la culture scientifiques et techniques, il importe de prendre du temps pour recenser et analyser les divers facteurs de différences, leurs manifestations et leurs enracinements, d'envisager les diversités fécondes et les inéquités inacceptables, d'évaluer les modes d'actions, les outils, les contenus qui les prennent en compte comme appuis à utiliser ou comme obstacles à surmonter. C'est ce que les 29^{es} Journées de Chamonix se proposent de favoriser, entre chercheurs, médiateurs, formateurs et enseignants, à partir des expériences, productions, études, innovations et recherches récentes et passées, dans un esprit d'ouverture sociale et culturelle, d'exigence intellectuelle et éthique, d'initiative anticipatrice et responsable.

Parmi les nombreux facteurs de différence et d'inéquités, nous souhaitons privilégier les propositions qui traiteront :

- des facteurs de cultures et de traditions ;
- des facteurs de milieux sociaux et culturels ;
- des facteurs de sexe et de genre ;
- des facteurs de développement économique et social ;
- des facteurs de champs scientifiques et techniques ;
- des facteurs de ressources éducatives et culturelles.

Et parmi les nombreuses situations et occasions qui peuvent donner lieu à réflexion, pensons aux contenus des programmes scolaires, des outils didactiques ou des produits de médiation, aux interactions concrètes dans les activités scolaires ou de diffusion culturelle, aux jugements que chacun porte sur le comportement de ses interlocuteurs...

Jean-Louis MARTINAND et Éric TRIQUET

UNE HISTOIRE DES JOURNÉES

- 1979** | Les démarches scientifiques expérimentales : théorie et pratique
- 1980** | Approche des processus de construction des concepts en sciences
- 1981** | Diffusion et appropriation du savoir scientifique : enseignement et vulgarisation
- 1982** | L'Informatisation de l'éducation scientifique
- 1983** | Quels types de recherches pour rénover l'éducation en sciences expérimentales
- 1984** | Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifiques
- 1985** | Éducation scientifique et formation professionnelle
- 1986** | Éducation scientifique et vie quotidienne
- 1987** | Modèles et simulation
- 1988** | Communication, éducation et culture scientifique et industrielle
- 1989** | Les aides didactiques
- 1990** | Sciences, techniques et imaginaire
- 1991** | École et médias face aux défis de l'environnement
- 1992** | Années 2000 : enjeux et ressources de la formation et de la culture scientifiques et techniques
- 1993** | Science et technique en spectacle
- 1994** | L'Alphabétisation scientifique et technique
- 1995** | Que savons-nous des savoirs scientifiques et techniques
- 1996** | Les sciences, les techniques et leurs publics
- 1997** | Sciences, technologies et citoyenneté
- 1998** | Formation à la médiation et à l'enseignement
- 1999** | technologies/Technologie
- 2000** | L'éducation aux risques
- 2001** | Expériences de la nature et de la technique
- 2002** | Des cultures, des techniques, des sciences
- 2003** | Ignorances et questionnements
- 2004** | Le corps : objet scientifique, objet technologique dans l'éducation et la culture
- 2005** | Par les mots et par les choses
- 2007** | École, culture et actualités des sciences et des techniques